



微課程教材名稱：西拉雅符號 - 以科技振興西拉雅文化

學校：臺南市左鎮區左鎮國民小學

參賽者：王鎧文、陳昱全



SDGs 11.4

保護世界文化和自然遺產

在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。



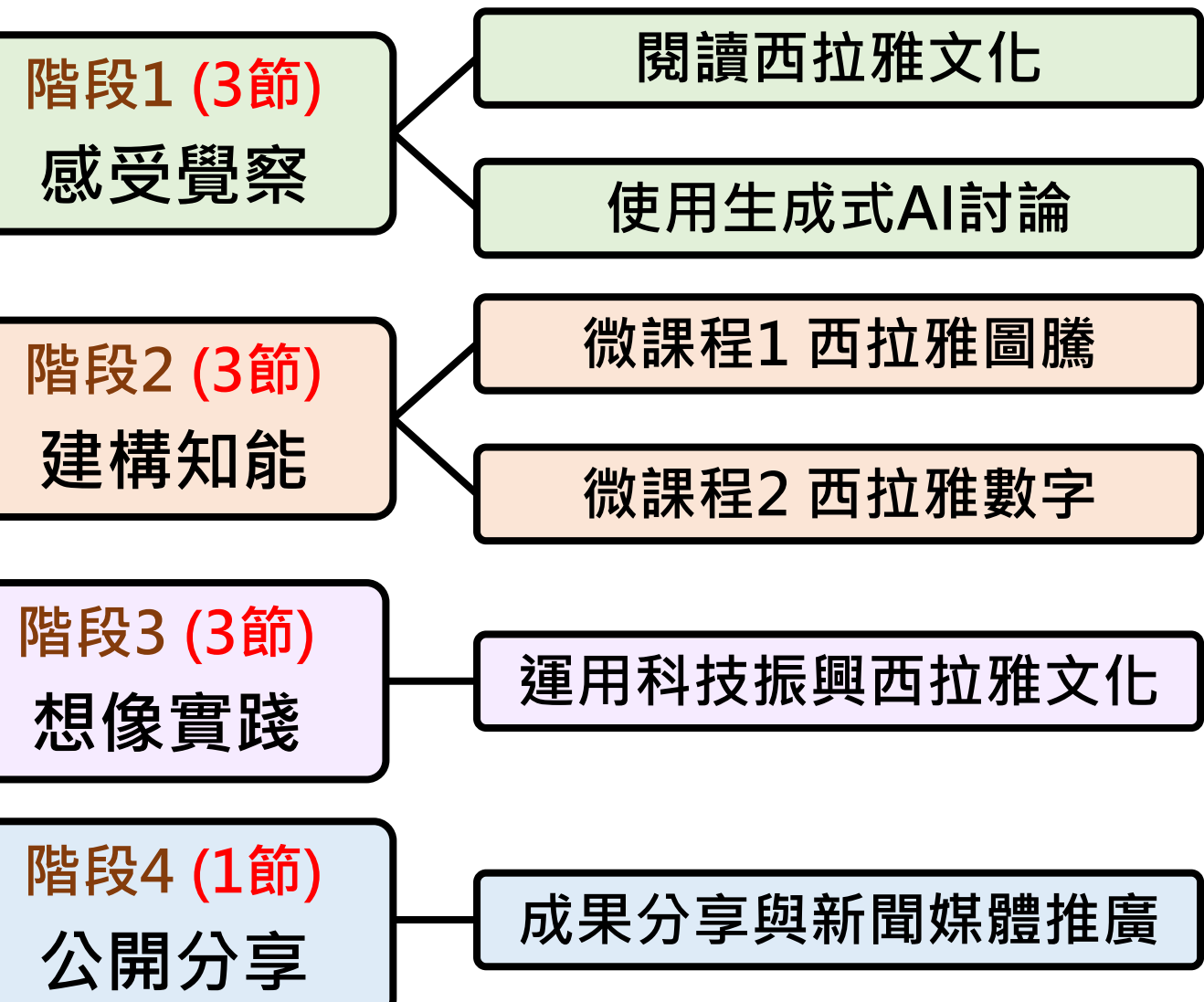
SDGs 4.7

永續發展與全球公民教育

在西元2030年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。



▲ 核心素養的滾動圓輪意象

西拉雅符號
以科技振興西拉雅文化

學習表現 /

- ✓ 社2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
- ✓ 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
- ✓ 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
- ✓ 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

學習內容 /

- ✓ Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
- ✓ 程式設計，科技分析、科技處理、問題解決策略。



微課程1 西拉雅圖騰



微課程2 西拉雅數字



左鎮國小學童展才藝 拋背謝親恩



左鎮國小學童展才藝 拋背謝親恩



左鎮國小學童展才藝 拋背謝親恩



左鎮國小學童展才藝 拋背謝親恩

▲ 掃描 QRCode 觀看報導



感受覺察

透過網路影音、報章雜誌與課堂引導，小組運用心智圖統整西拉雅文化特色，激發探究興趣。

建構知能

認識西拉雅的圖騰與數字1~10拼音與讀法，並認識運算邏輯。學習用程式積木及NKNUBLOCK 5016B教具版，讓學生獲得知識與技能。

想像實踐

思考設計互動流程，以簡報繪製流程圖呈現流程，著手撰寫程式並測試，將所學轉化成創意作品。

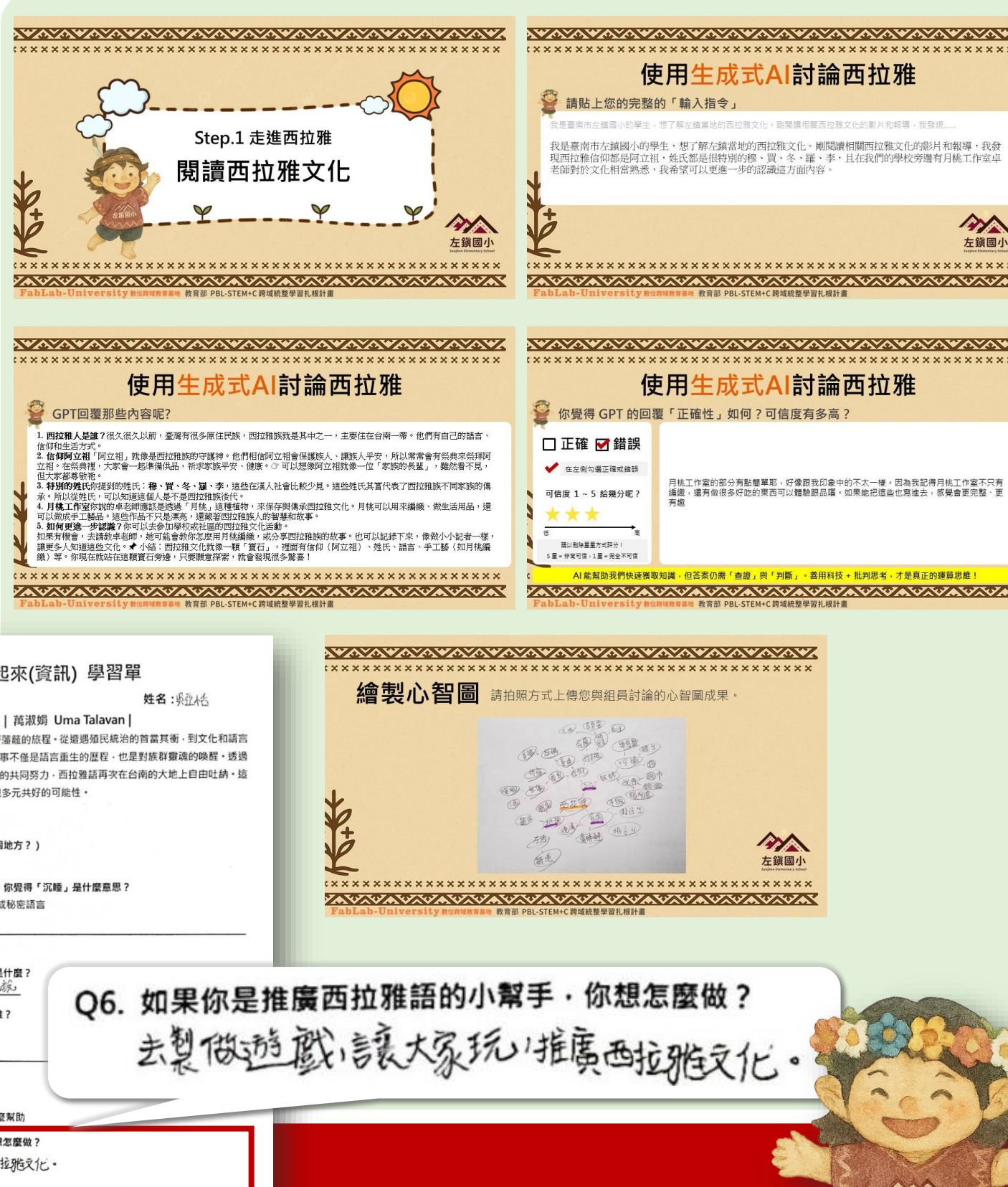
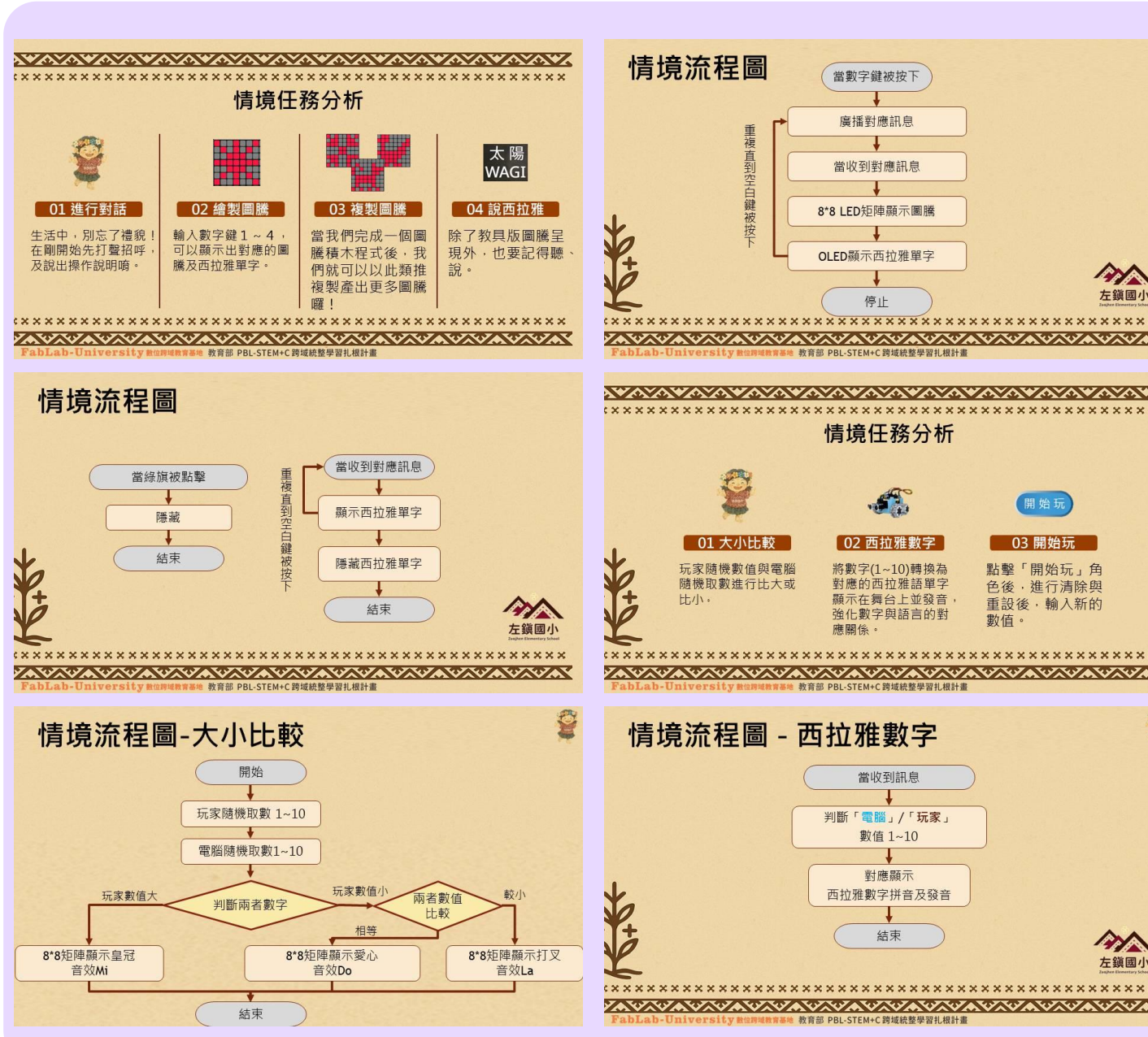
公開分享

學生展示作品並錄製解說影片，說明設計理念及過程，進行成果發表，同儕回饋、教師總結，最後，透過媒體報導向社會大眾展示成果。

階段

教師

學生



▲ PBL學習歷程的四個階段